

**Результаты комплексной обработки данных проекта по «Мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС начального образования в 2015 году» и рекомендации по организации работы в основной школе с учащимися, завершившими обучение в начальной школе по новым стандартам**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Результаты комплексной оценки образовательных достижений и индивидуально-личностного развития учащихся. Формы представления результатов учащихся и класса.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Пояснения и рекомендации к профилю учащегося (Профиль 1) и профилю класса (Профиль 2).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Интерпретация данных по профилю учащегося и класса, представленному в качестве примера.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Оценка мотивации учащихся 4-го класса в конце учебного года (ФГОС, 2015 г.).....</b>	<b>20</b>
<b>5. Распределение классов в образовательных организациях по уровню достижений ФГОС в сравнении со средними результатами по региону (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)» .....</b>	<b>29</b>

## 1. Результаты комплексной оценки образовательных достижений и индивидуально-личностного развития учащихся. Формы представления результатов.

Для комплексного представления результатов обследования учащихся и классов и определения направлений индивидуальной работы с учащимися и классами были разработаны четыре формы. В данной части представлены две первые формы:

- Профиль 1: «Профиль индивидуально-личностного развития учащегося 4 класса (ФГОС, 2015 г.)».
- Профиль 2: «Результаты комплексной оценки образовательных достижений учащихся 4 класса (ФГОС, 2015 г.)».

Для построения профилей учащегося и класса использована единая схема.

На этих профилях представлено название или номер образовательной организации, указаны идентификаторы – закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся.

Представленные на профилях показатели, характеризующие индивидуально-личностное развитие учащихся 4-х классов, разделены на несколько групп. Они включают показатели по следующим областям:

- сформированность познавательной сферы,
- индивидуально-личностные особенности ребенка;
- семья как ресурс адаптации учащихся 4 класса (поддержки обучения в школе);
- ресурсы здоровья;
- уровень готовности к обучению в 5 классе.

Данные показатели на профиле представляются в различных системах шкал. Большинство из них, характеризующие образовательные достижения (1-6), а также индивидуальные особенности учащихся и характеристики их семей, представлены в Т-баллах<sup>1</sup>. Показатель 7 «Самооценка», а также показатели 12-14, характеризующие ресурсы здоровья и уровень готовности к обучению в 5 классе, приводятся в соответствии с приведенными в форме пояснениями.

На профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса (показатели 1-6, 8-11) или результаты ученика приводятся на столбике (показатели 7,12-14), разделенном на участки по представленным категориям (высота каждого участка отражает численность детей класса в данной категории).

Для графического представления результатов учащегося (класса), представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50 (стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения – 20). Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%.

---

<sup>1</sup> Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10):  $T_i = 10 \cdot z_i + 50$ , где  $z_i$  – стандартизованное значение переменной  $x_i$ , указывающее на степень ее отклонения от среднего ( $M$ ) в единицах стандартного отклонения ( $\sigma$ ),  $z_i = (x_i - M) / \sigma$ .

Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

При интерпретации результатов по показателям 1-6, 8-11 следует учитывать следующее:

1) Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся и условно может считаться **«статистической нормой»**.

2) Если значение показателя находится во 2-й зоне (в границах между первыми и вторыми пунктирными линиями, расположенными по обе стороны от середины) – это означает, что **наблюдаются некоторые отклонения** от среднего значения для всех обследованных учащихся, а, значит, данный ребенок по этому показателю отличается от большинства своих сверстников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

3) Необходимо помнить, что ***результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.***

4) Для оценки **надежности** каждого показателя над верхней горизонтальной линией по каждому показателю приводится процент от всех вопросов (на основе которых определялся показатель), на которые ответил ученик, родители или учитель. Данные по любому показателю не являются надежными, если по нему были получены ответы менее чем на 75% от всех вопросов.

Если учащийся (родитель или учитель) не отвечал на какие-либо вопросы, то данные по соответствующим показателям отсутствуют.

Ниже для примера представлены два профиля: один для учащегося и один для класса. После этого даются пояснения к каждому показателю, представленному на профиле, и приводятся общие рекомендации по использованию полученных результатов. Примеры профилей специально взяты из материалов 2014 года.

В конце данной части (на стр. 15-19) дается интерпретация данных по конкретному профилю учащегося, представленному в качестве примера.

# Профиль 1.

## Профиль индивидуально-личностного развития учащегося 4 класса (ФГОС, 2014 г.)

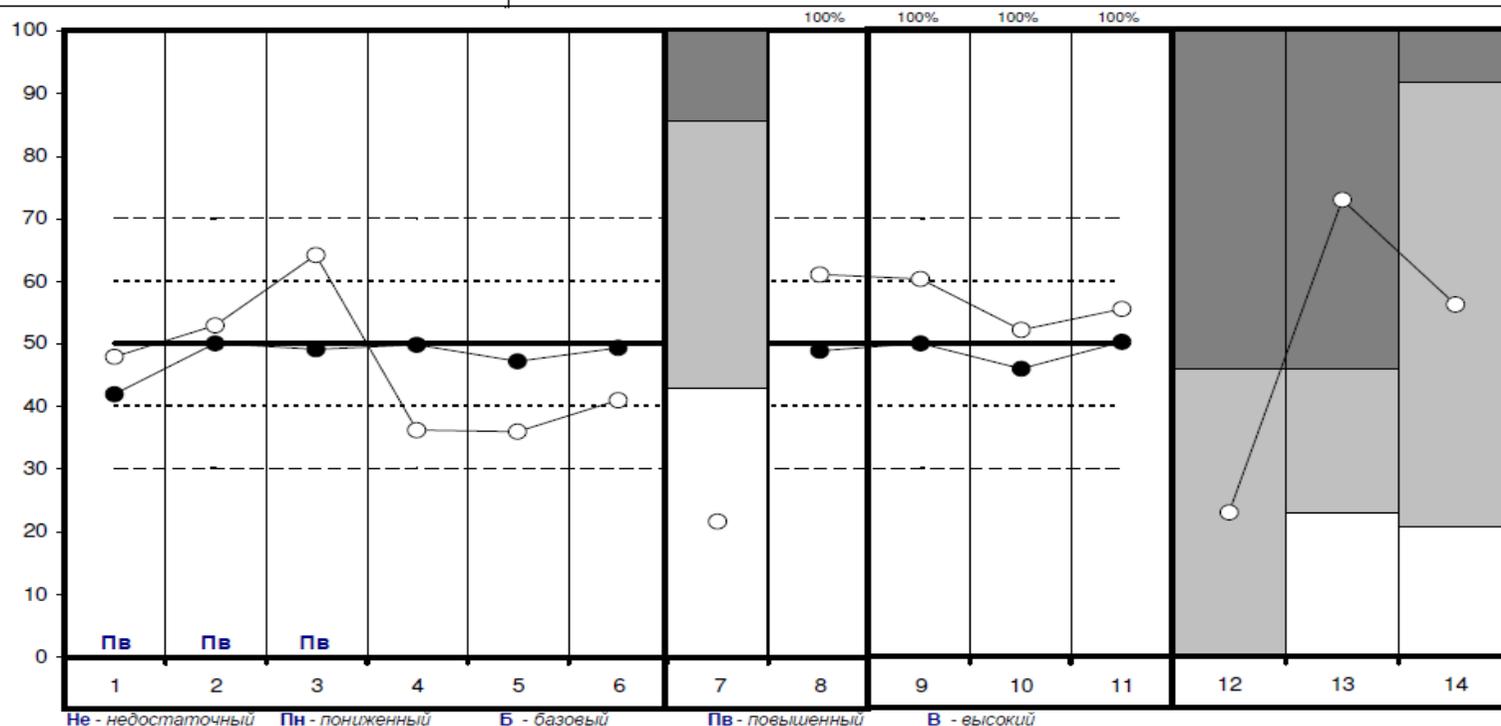
Регион:

Код ОУ:

Код класса:

Название или номер ОУ:

Учащийся: _____	<input type="checkbox"/> Учащийся <input checked="" type="checkbox"/> Класс	7: <input type="checkbox"/> Низкая <input type="checkbox"/> Средняя <input type="checkbox"/> Высокая Проблемные зоны (см. Бланк 2 "Самооценка"): <b>7,10,11</b>	12: <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 4 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 3 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 2 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 1 13-14: <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Высокий



### Познавательная сфера

#### Предметные результаты

1. Математика
2. Русский язык

#### Метапредметные результаты:

3. Смысловое чтение, работа с информацией

#### Проектная деятельность:

4. Коллажные действия
5. Результативные действия
6. Оценка личностного вклада

### Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Самооценка
8. Эмоциональное отношение к школьной жизни

### Семья как ресурс адаптации учащегося 4 класса

9. Ориентация родителей на высокие результаты в обучении
10. Условия для обучения и образовательных среда дома
11. Нагрузки ребенка

### Ресурсы здоровья

12. Группа здоровья

13. Уровень готовности учащегося к обучению в 5-м классе глазами учителя

14. Уровень готовности учащегося к обучению в 5-м классе глазами родителей

## Профиль 2.

Результаты комплексной оценки образовательных достижений учащихся 4 класса (ФГОС, 2014 г.)

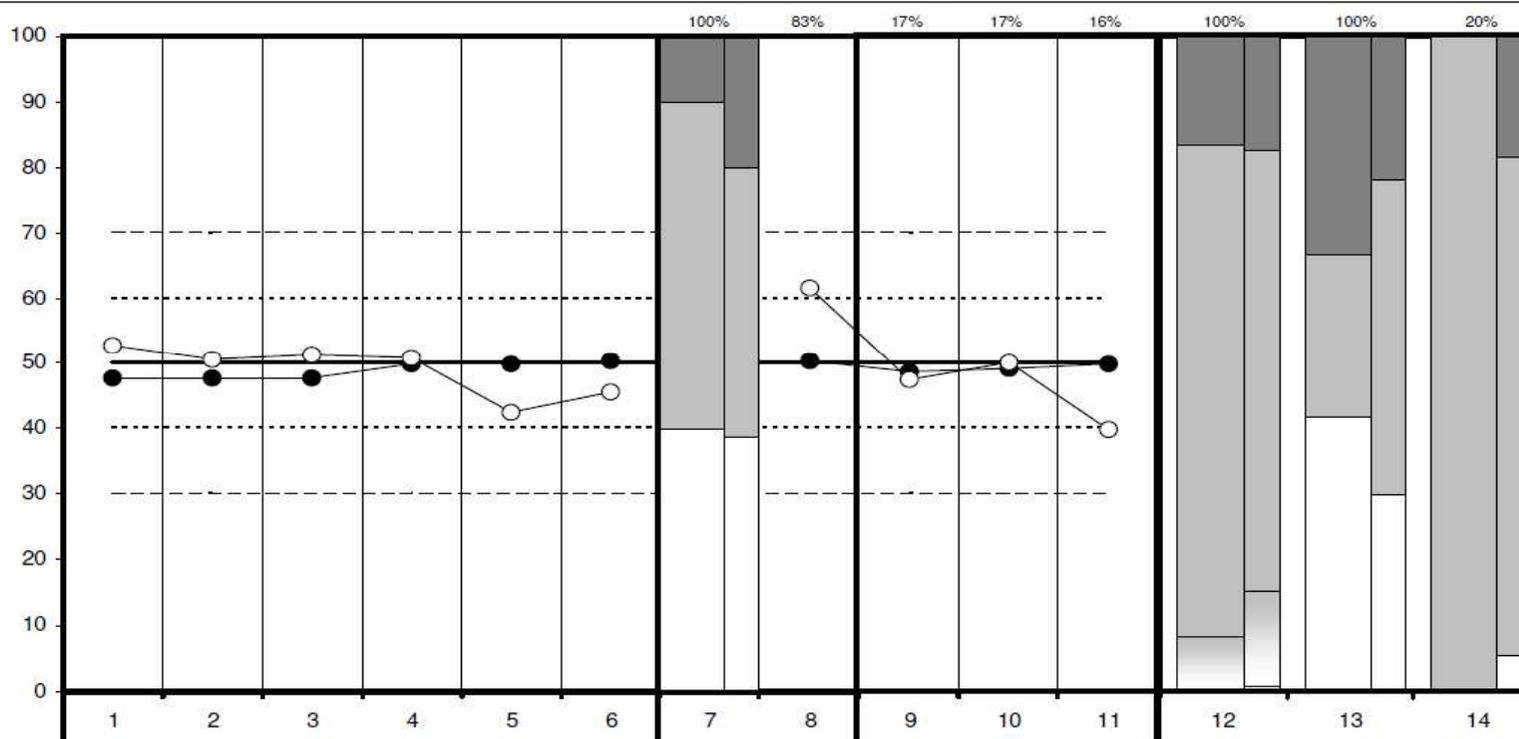
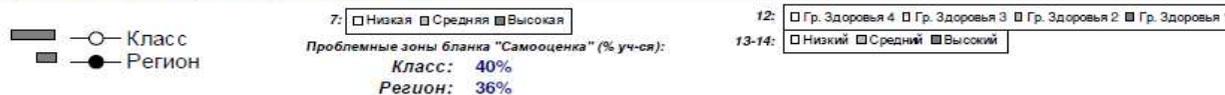
РЕГИОН:

Код ОУ:

Название или номер ОУ:

Всего учащихся: 7623

Всего классов: 437



Познавательная сфера

Предметные результаты:

1. Математика
2. Русский язык

Метапредметные результаты:

3. Смысловое чтение, работа с информацией
4. Проектная деятельность
5. Коммуникативные действия
6. Регулятивные действия
7. Оценка личностного вклада

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Самооценка
8. Эмоциональное отношение к школьной жизни

Семья как ресурс адаптации учащегося 4 класса

9. Ориентация родителей на высокие результаты в обучении
10. Условия для обучения и образовательная среда дома
11. Нагрузки ребенка

Ресурсы здоровья

12. Группа здоровья

13. Уровень готовности учащегося к обучению в 5-м классе глазами учителя

14. Уровень готовности учащегося к обучению в 5-м классе глазами родителя

## 2. Пояснения и рекомендации к профилю учащегося (Профиль 1) и профилю класса (Профиль 2)

№ показателя	Названия показателей на профиле	Пояснения	Рекомендации
<b>Познавательная сфера</b>			
<b>Предметные результаты</b>		<p>Результаты выполнения итоговых работ и группового проекта представлены в процентах от максимально возможного балла по каждому предмету, переведённых в стандартизированную шкалу Т - баллов. Дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса. Кроме того, приводятся данные об уровнях достижения по каждому показателю. Для обозначения уровней достижения учащихся используются следующие сокращения: Не – недостаточный, Пн – пониженный, Б – базовый, Пв – повышенный, В – высокий. (Более детальные пояснения по уровням приводятся в информационном письме по результатам проекта.)</p> <p>Интерпретация результатов учащегося осуществляется по сравнению с результатами класса и по уровням достижения планируемых результатов ФГОС.</p>	<p>Опыт мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы позволяет высказать некоторые рекомендации по работе с учащимися в 5 классе.</p> <p><b>Недостаточный</b> уровень (уровень недостижения). Учащиеся этой группы не овладели большинством базовых знаний и умений по математике или русскому языку, не готовы к их изучению в пятом классе. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов (блоков содержания) курсов математики или русского языка. Это может быть сделано как в конце 4 класса, так и в сентябре-декабре пятого года обучения. Целесообразно разработать для таких учеников специальную коррекционную программу. Эти ученики также нуждаются в особом внимании педагога при организации повторения изученного и при актуализации знаний при изучении нового материала. Успешность дальнейшего обучения во многом зависит от внимания педагога к тому, учится ли школьник понимать учебное задание, удерживать цель деятельности, контролировать и корректировать свои действия. Учебный труд ученика необходимо постоянно мотивировать (например, предлагая практические задания и задачи, делающие знание значимым, актуальным, доступным).</p> <p><b>Пониженный уровень.</b> Учащиеся, отнесенные к этой группе, не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного предмета, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями. В то же</p>
1	Математика		
2	Русский язык		
<b>Метапредметные результаты</b>			
3	Смысловое чтение, работа с информацией		
4	Коммуникативные действия (групповые проекты)		
5	Регулятивные действия (групповые проекты)		
6	Оценка личностного вклада (групповые проекты)		

		<p>Результаты выполнения итоговых работ позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровням их достижений. Они характеризуют способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (<u>достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по предмету</u>), так и в нестандартной учебной или практической ситуации (справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Например, считается, что <u>базовый</u> уровень математической подготовки <b>не</b> достигается, если выполнено менее 65% базовых. Считается, что <u>способность</u> выполнять задания повышенного уровня <b>не</b> проявляется, если получено менее 50% баллов за задания повышенного уровня. Принимая во внимание оба предлагаемых критерия (достижение учащимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), учащиеся и распределяются по уровням достижений.</p>	<p>время они могут различаться по успешности выполнения заданий повышенного уровня и в связи с этим требуют различного подхода при организации коррекционной работы. Поэтому эту группу учащихся целесообразно разбить на две подгруппы.</p> <p><i>Первая подгруппа:</i> учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по предмету и не проявили способность применить полученные знания в измененной или новой ситуации. У детей, входящих в эту подгруппу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всего курса.</p> <p><i>Вторая подгруппа:</i> это учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного предмета, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам. При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям, указаниям учителя, повышенной тревожностью. Необходимо наладить педагогический контакт со школьником, совместно разобраться в его трудностях с изучением обязательного к освоению материала и помочь чувствовать себя на уроках более комфортно и уверенно.</p> <p><b>Базовый</b> – учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывает трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих учащихся сформированы</p>
--	--	--	--

			<p>базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок) и моделированию предложенных учебных ситуаций.</p> <p><b>Повышенный уровень.</b> Учащиеся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации. При последующем обучении учителю целесообразно учитывать достижения этих учащихся, продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.</p> <p><b>Высокий уровень.</b> Наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали <u>прочную</u> базовую подготовку и способность <u>уверенно</u> применять полученные знания в нестандартных или новых ситуациях. Эти учащиеся имеют потенциал для углубленного изучения предмета и развития у них способностей в освоении данного предмета. В пятом классе учителю необходимо учитывать достижения этих учащихся, учить применять знания для построения утверждений, гипотез и их доказательства, продолжать работу по развитию у детей интереса к предмету, самостоятельному решению поисковых и исследовательских задач.</p> <p>Сопоставление образовательных достижений с индивидуально-личностными особенностями ученика и социальной ситуации его развития позволяет оказывать эффективную поддержку на этапе вхождения в основную школу. Основное внимание необходимо уделить детям с низкими показателями и в образовательной сфере, и</p>
--	--	--	---

			<p>трудностями социально-психологической адаптации в целом. Можно выделить учащихся, у которых основные <b>причины проблем</b> могут быть обозначены как <b>внутренние</b>.</p> <p>В эту группу, прежде всего, попадают дети, у которых имеются какие-либо психоорганические проблемы, то есть нервная система ребенка в процессе раннего развития, возможно, еще до рождения или в процессе родов, в раннем детстве или относительно недавно в результате травмы или какого-либо заболевания, перенесенного наркоза получила повреждение. Причем эти повреждения могут быть незначительными, повлекшими за собой так называемую минимальную мозговую дисфункцию и с точки зрения врача-невролога быть в рамках нормы, однако, на компенсацию имеющихся проблем может уйти значительное время, которого у маленького школьника и не хватило. В условиях школьной адаптационной и учебной нагрузки без необходимой поддержки родителей и педагога произошло отягощение имевшихся проблем негативным опытом, низкой самооценки, потерей мотивации. Для педагогов важно помнить, что на протяжении всего периода младшей школы идет интенсивное созреванием нервной системы ребенка, у детей с различными вариантами минимальной мозговой дисфункции происходит компенсация имеющихся проблем как за счет развития и компенсации, так и за счет все более эффективного использования ребенком своих индивидуальных возможностей. Это поможет взрослым правильно оценить происходящие изменения в учебных возможностях ребенка.</p> <p>Часть детей, «дозрев», в основной школе значительно повышает свою успеваемость. Иногда это воспринимается как подтверждение низкого профессионализма педагога младшей школы или результат его пристрастного несправедливого отношения, но на деле это как раз свидетельствует о том, что, не смотря на имевшиеся трудности, педагог смог сохранить учебную мотивацию ребенка, «достроить» учебные навыки, что проявилось именно на этапе созревания нервной системы. Учителям основной школы необходимо не делать поспешных выводов об учебных перспективах ребенка на основании</p>
--	--	--	---

			<p>образовательных достижений при выходе из 4 класса. В раннем подростковом возрасте создаются дополнительные возможности для коррекции имеющихся проблем: на психофизиологическом уровне этому способствует процесс созревания нервной системы и компенсации недостатков познавательной системы (например, проявления дизлексии и дизграфии могут быть более выражены при усвоении русского языка, чем иностранного, так как в момент начала обучения чтению и письму на родном языке мозговые проблемы были более выражены и менее скомпенсированы, чем в более позднем периоде, когда началось изучение иностранного языка); на психологическом уровне – повзрослевший ребенок может стать более осознанным участником коррекционной работы, осознанно стремясь к саморазвитию.</p> <p>Для помощи детям этой группы педагогам необходимо делать акцент не на имеющихся проблемах, а на тех позитивных качествах ребенка, которые могут стать опорой для дальнейшего развития.</p> <p><b>Для значительного числа детей наибольшее значение имеют внешние проблемы недостаточных успехов в освоении учебной программы.</b> Внешние проблемы – это, прежде всего особенности семейного воспитания, установки семьи по отношению к учебной жизни ребенка, а также специфика образовательной системы, в которой развивается ребенок, и ее самая значимая часть – взаимоотношения в системе учитель-ученик. Безусловно, это деление на внешние и внутренние причины на практике оказывается достаточно условным, во всех случаях взаимодействия, и с родителями, и с учителем, и с одноклассниками индивидуальные «внутренние» особенности ребенка имеют важное значение, однако, именно ответственное «понимающее» поведение взрослых помогает формировать у ребенка адаптивное поведение, помогать «приноровиться» к своим индивидуальным возможностям. Выявление внешних факторов помогает построению эффективной коррекционной программы.</p>
--	--	--	--

Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
6	Самооценка	<p>Этот показатель вычисляется на основе ответов по методике <u>«Самооценка»</u> и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Для ребенка младшего школьного возраста характерна высокая или завышенная самооценка.</p> <p>В начале школьного обучения самооценка ребенка только формируется, а в четвёртом классе она становится более осознанной и устойчивой.</p> <p>Низкие показатели по отдельным шкалам: <i>«здоровье»</i>, <i>«аккуратность»</i>, <i>«дисциплинированность»</i>, <i>«доброта»</i>, <i>«ум»</i>, <i>«счастье»</i>, <i>«активность»</i>, <i>«хороший ученик»</i>, <i>«веселый»</i>, <i>«умелый»</i>, <i>«много друзей»</i>, <i>«довольный собой»</i> – демонстрируют индивидуальные точки уязвимости ребенка – сферы, в которых он чувствует себя неуспешным.</p> <p>В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее.</p> <p>Низкие показатели по многим шкалам – признак более выраженного неблагополучия, чем на предыдущем этапе, ребенок чувствует себя неудачником, он многократно убедился в этом. Это делает его уязвимым и может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности: чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать. Причиной могут быть завышенные ожидания родителей, перфекционизм, при котором только безупречно выполненное задание имеет право на похвалу, а также «выученная беспомощность». Так называют состояние, когда человек заранее считает, что у него ничего не получится, и поэтому даже не пробует решить трудную задачу, не стремится учиться чему-то новому. Ребенок не понимает истинной причины неудач и считает, что учитель к нему придирается, он не нравится учителю, и с этим ничего не поделаешь, поэтому у него ничего не получится и делать ничего не нужно. Если не работать с этой проблемой, учебный потенциал ребёнка может остаться нереализованным полностью.</p> <p>В начале обучения в 5 классе на этапе адаптации особенно важно конструктивно взаимодействовать с каждым учеником, заметить имеющиеся успехи, даже самые маленькие, и работать над созданием позитивной атмосферы в классе, в которой промах или неудача рассматриваются как задача для развития, постараться создать зону успеха для каждого. В работе учителя с новым классом необходимо</p>

			<p>ставить специальную творческую задачу - отметить нечто хорошее в каждом ученике. На родительском собрании настроить семью на позитивную поддержку и последовательность действий. Родителей проблемных детей необходимо ободрить и помочь увидеть позитивные стороны ребенка, так как именно родители, желая подтолкнуть ребенка к успеху, сравнением с другими детьми и замечаниями вызывают дополнительное снижение самооценки.</p> <p>При переходе в основную школу самооценка школьника становится особо уязвимой, даже имеющий высокую самооценку ученик, закономерно может испытывать трудности в новых условиях. Резкая критика, замечание могут приводить к стрессу, психоэмоциональному дискомфорту, переживанию собственной некомпетентности. Это может выражаться в непродуктивной психологической защитной реакции: отвержению конкретного учителя, грубости, резком снижении мотивации учения у успешного прежде ученика. В этот момент жизни ребенка особенно важна поддержка и терпение со стороны педагогов и родителей.</p>
7	Эмоциональное отношение к школьной жизни	<p>Показатель вычисляется на основе ответов по методике «Настроение» и позволяет выявить субъективное отношение ребенка к различным аспектам его повседневной жизни. В эмоциональной окраске настроения в каждой конкретной ситуации суммируется вся гамма переживаний, связанных с данной ситуацией (тревожное ожидание неприятностей или воспоминание о приятных моментах).</p> <p>Если большое число детей отметило какую-то позицию как сопровождающуюся негативными эмоциями, необходимо дополнительно проанализировать</p>	<p>В начале обучения в основной школе необходимо дополнительно обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, не использовать негативное давление для управления поведением. Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь.</p>

		данный вид деятельности, постараться выявить, что является для детей источником напряжения.	
<b>Семья как ресурс адаптации учащегося 4 класса</b>			
8	Ориентация родителей на высокие результаты в обучении	Чем выше значение данного фактора, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой. Крайне высокие показатели характерны для семей с установками в воспитании ребенка по гиперсоциальному типу, слишком сильно фиксированных на успехах ребенка. Такая позиция мешает становлению внутренней мотивации к учебе у ребенка, приводит к повышению тревожности и страху неудачи.	<p>В начале школьного обучения большинство семей проявляют высокое стремление к сотрудничеству. Некоторые семьи, проявлявшие сначала высокую активность в сотрудничестве, затем ее значительно снижают или устраняются. В большинстве случаев это связано с проблемами семьи, но бывает и результатом обид в случае недовольства действиями учителя или лидеров родительского комитета.</p> <p>В любом случае, чем выше сотрудничество семьи и школы, тем лучше для ребенка. В период завершения 4 класса часть родителей опять активизируется, стремясь повысить шансы на успех своего ребенка. Педагогу необходимо в течение всех лет обучения формировать отношения с родителями, разъяснять, как связаны успехи ребенка с ожиданиями родителей.</p> <p>Особое значение имеет при переходе в основную школу установление классным руководителем и другими учителями контакта с родителями учащихся и правильная ориентация их на поддержку детей. В первую очередь важно установить контакт с родителями детей, у которых имеются серьезные проблемы в учебной деятельности и адаптации. Если имеется возможность, необходима консультация психолога. А в некоторых случаях большую поддержку может оказать обращение к врачу-неврологу или в специализированный центр. Важно донести до родителей, что это не репрессивные требования, а привлечение всех возможных ресурсов на помощь их ребенку, чтобы он мог проявить все свои потенциальные возможности.</p>
9	Условия для обучения и образовательная среда дома	Эта шкала характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка и условия, которые созданы в семье для обучения. Чем выше значение, тем	В случае, когда условия для обучения снижены, ребенку значительно труднее осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям и учителям необходимо продумывать систему компенсаторной поддержки. С такими детьми необходимо дополнительно уделять внимание формированию навыков

		<p>выше готовность семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений, тем лучше условия, созданные семьей для обучения. Анализ условий обучения в семье складывался из анализа данных о соблюдении режима дня, наличии места для занятий.</p>	<p>использования ресурсов школьной библиотеки, компьютерного класса и т.д.</p> <p>Также важно в начале обучения в основной школе на собрании провести консультацию по режиму дня, так как в более старшем подростковом возрасте проблемы режима начнут стремительно нарастать и помочь может именно сложившийся стиль семейной организации жизни.</p> <p>Правильно подобранный режим дня является основным средством поддержки системы регуляторных функций ребенка, помощь в развитии способности к саморегуляции его поведения. Соблюдение режима дня требует от взрослых членов семьи большой самодисциплины и, прежде чем режим заработает, необходимо потратить время и усилия на его воплощение в жизнь. Часто для этого родителям самим нужно оторваться от компьютера, приглушить, а лучше – выключить телевизор. С возрастом все больше нарастают погрешности в режиме, существенно снижая ресурсы адаптации ребенка.</p>
10	Нагрузки ребёнка	<p>Чем выше значение фактора, тем выше нагрузка у ребенка. Нулевое значение фактора означает нагрузку в минимальных адаптационных границах, установленных гигиенистами для данного возраста. Уровень нагрузки у ребёнка может быть очень разным; часто, суммируясь, нагрузка внешкольная, накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.</p>	<p>Как существенное повышение нагрузки, так и резкое прекращение любимых занятий могут негативно сказаться на состоянии ребенка и его школьной успешности. Необходимо учитывать этот показатель при анализе проблем, возникающих в эмоциональной сфере, успешности функционирования в роли ученика, мотивации. Анализ динамики имеет большое значение при сопоставлении с изменением других показателей. Значительное возрастание нагрузки может провоцировать высокий уровень утомления и, как следствие, снижение мотивации, успешности в учебе, проблемы в других сферах. Резкое снижение нагрузки, отказ от посещения секции или кружка также косвенно может указывать на перемены в жизни семьи; отказ от нагрузки может быть следствием желания больше внимания уделить учебным делам. Это может ухудшать эмоциональное состояние ребенка, так как, прекратив посещать любимое занятие, ребенок теряет источник положительных эмоций, а часто и друзей.</p> <p>Необходимо предостерегать родителей от крайностей: с одной</p>

			<p>стороны, излишней нагрузки, с другой - полного отказа от любимых дел и кружков, так как необходимо отдать силы учебе.</p> <p>Оптимальный баланс нагрузки позволяет ребенку быть в хорошем эмоциональном тоне, способствует повышению самооценки и развитию личности. Для ученика с низкой успеваемостью успехи во внеурочной деятельности являются особенно полезными, способствующими его развитию и формирующими высокую мотивацию достижения.</p>
<b>Ресурсы здоровья</b>			
11	Группа здоровья	<p>Показатель приводится по медицинской карте учащегося 4 класса: указывается группа здоровья – 1-4. Низкий уровень здоровья (гр. 3-4) является фактором, который отражается на функциональных возможностях ребенка, и может объяснить наличие снижения других показателей.</p>	<p>Любые проблемы здоровья сказываются на снижении адаптационного потенциала ребенка, даже после перенесенного ОРЗ ребенок имеет выраженную астенизацию. На фоне подобного состояния, эмоциональные реакции ребенка более выраженные и затяжные, категоричность требований хуже переносится, возможны проблемы в отношениях с одноклассниками из-за того, что произошло отчуждение.</p> <p>Педагогам необходимо учитывать особенности состояния здоровья ученика, в некоторых случаях давая уменьшенное по объему домашнее задание, в некоторых – увеличивая сроки сдачи какого-либо творческого задания, обращая внимание родителей на необходимость особого режима.</p>
<b>Уровень готовности учащегося к обучению в 5 классе глазами учителя</b>		<p>Обобщенная экспертная оценка учителя. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий. Экспертная оценка учителя вбирает в себя не только непосредственное владение учебным материалом, но и сформированность метапредметных результатов обучения, особенностей поведения в учебной и внеучебных сферах.</p> <p>Следует учитывать, что оценка учителя является в некоторой степени отражением субъективного</p>	<p>Значительное расхождение между оценкой учителя и родителей указывает на нарушение в контакте учителя и родителей, скрытый или открытый конфликт, что мешает ребенку получать реальную помощь и поддержку. Учителю необходимо провести консультацию с семьей, выслушать их аргументы, возможно, учитель также упускает важные аспекты индивидуальности ребенка. Родители могут услышать учителя, если он отмечает и позитивные особенности ребенка, может указать на имеющиеся ресурсы ребенка. Задача взрослых – разработать план преодоления противоречий и трудностей, максимальное использование всех имеющихся в их распоряжении возможностей.</p>

	восприятия ребенка, результатом сложившихся взаимоотношений.	
<b>Уровень готовности учащегося к обучению в 5 классе глазами учителя</b>	Оценка родителем учебных достижений ребенка. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.	

### **3. Интерпретация данных по профилю учащегося и класса, представленному в качестве примера.**

Профили учащегося и класса построены по единому принципу. Как было описано в первом разделе, на профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса (показатели 1-6, 8-11) или результаты ученика приводятся на столбике (показатели 7,12-14), разделенном на участки по представленным категориям (высота каждого участка отражает численность детей класса в данной категории). Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

Покажем на примере Профиля 1 (стр. 3) возможности использования полученных данных для определения направлений работы с учащимися.

Сначала рассмотрим особенности класса (будем интерпретировать только данные, представленные черными кружочками), а затем на фоне класса рассмотрим особенности ученика, для которого сформирован профиль по результатам обследования ученика, анкетирования ученика, родителей и учителей. После анализа данных выскажем рекомендации для данного класса и ученика.

#### ***Интерпретация Профиля 1 для класса***

В познавательной сфере класса большинство показателей соответствуют среднему уровню по всей выборке (Если значения находятся в пределах основной зоны, в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины, то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся региона и условно могут считаться «**статистической нормой**»). При этом только уровень достижений по математике относительно низкий, находится почти на нижней границе статистической нормы. Уровни сформированности читательской грамотности класса (смыслового чтения и работы с информацией), а также в целом групповой проектной деятельности (регулятивных и коммуникативных действий) соответствуют среднему уровню по всей выборке. Хотя уровень сформированности регулятивных умений (планирования и контроля учебной деятельности) несколько снижен по сравнению со всей выборкой учащихся.

Самооценка детей распределяется следующим образом: около 15% учащихся имеют высокий уровень самооценки, примерно 42% – низкий уровень самооценки, остальные – средний.

Эмоциональное отношение к школьной жизни учащихся соответствует средним значениям по всей выборке.

Для родителей характерен средний уровень ориентации на высокие достижения детей в школе, уровень нагрузки учащихся средний, но условия для обучения и образовательная среда дома у детей данного класса ниже, чем в целом по выборке.

Среди учащихся класса примерно поровну представлены первая и вторая группы здоровья. Учитель чуть больше половины (приблизительно 54%) своих учеников оценивает как высоко готовых к обучению в 5 классе и примерно равное количество (приблизительно по 23%) выделяет группу со средней и низкой готовностью к обучению в 5 классе. Для родителей учащихся данного класса характерна критическая позиция по отношению к своим детям: меньше, чем у 10% учащихся по родительскому мнению сформирован высокий уровень готовности к обучению в 5 классе, у 20 % - низкий уровень, а у остальных – средний.

Выводы:

- познавательные достижения в классе средние, но существует проблема с математикой;
- сниженная сформированность регулятивных действий может вносить свой вклад в проблемы с математикой, так как низкий уровень сформированности действий целеполагания, планирования, контроля и коррекции, а также умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам может проявляться и при решении математических задач;
- в данном классе много детей из семей, в которых условия обучения снижены относительно общего уровня и эти дети нуждаются в дополнительной поддержке;
- большинство учащихся, по мнению учителя, готовы к продолжению обучения на высоком и среднем уровне, однако большинство родителей этих детей проявляют высокую критичность к своим детям и оценивают их готовность ниже;
- примерно половина тех родителей, у которых дети не справляются с программой и, по мнению учителя, не готовы к обучению в 5 классе, игнорируют проблемы ребенка.

В целом, подобная родительская позиция существенно осложняет работу данного учителя, так как способствует снижению самооценки у хорошо успевающих учеников и может быть причиной снижения активности на уроке, потере учебной мотивации и повышенной раздражительности у большого числа детей. У детей, имеющих серьезные проблемы в усвоении программы, такая позиция родителей также не способствует коррекции ситуации, а только отягощает ее дополнительными психологическими последствиями (усугубляется эмоциональный дискомфорт ребенка, усиливается эмоциональная зависимость от родителей и страх несоответствия их ожиданиям и потери любви, фиксируется неправильная реакция на любую критику).

Учителю данного класса необходимо более активно работать с семьями своих учеников. Было бы хорошо вовлечь родителей в систему коллективных консультаций в формате школы для родителей.

Важно хорошо рассмотреть вместе с ними проблему детской тревожности и низкой самооценки.

*Комментарии психолога: Многие родители, бабушки и дедушки слишком остро и эмоционально реагируют на промахи и ошибки ребенка. Если учитель тоже эмоционален, часто резко реагирует на ошибки и промахи учеников, ребенок начинает бояться неудачи, а если пытаться сделать что-то новое, всегда есть риск неудачи. Так формируется отказ от стремления к познанию, ребенок перестает верить в свою способность учиться, верить в собственные силы. Некоторые родители и педагоги, считая своих детей умными и способными, чаще обращают внимание на ошибки и неудачи ребенка, чем на его успехи, пытаясь тем самым побудить его стараться еще больше. Но постоянное подчеркивание недостатков приносит огромный вред - школьник приходит к выводу, что, несмотря на все свои старания, он неспособен оправдать ожидания родителей и учителей. Ребенок перестает верить в свои силы, теряет интерес к любой творческой*

деятельности, у него формируется низкая самооценка. Даже став взрослыми, такие люди все время стремятся кому-то доказать свою компетентность и значимость любым путем, сверхкритично относятся не только к себе, но и другим. Выученную беспомощность и низкую самооценку ученика также формирует непонимание того, что именно он делает не так, что приводит к конкретной реакции учителя или родителя. Очень часто ребенок не понимает, из чего складывается оценка, что нужно изменить, чтобы получить более высокую оценку. Учителю надо четко, конкретно и коротко формулировать свои требования, чтобы детям было легко подстроиться под них. Оценивание деятельности ребенка должно быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим рекомендацию, как улучшить результат, понятную для ребенка. Обязательно необходимо отмечать малейшие успехи. Если мы хотим у ребенка сформировать определенный навык, стереотип поведения, а, когда ребенок его демонстрирует, не замечаем этого, не хвалим, то он может еще долго не проявиться вновь – для ребенка не понятно, что именно это и было нужно. В работе с самооценкой необходимо проявлять большую деликатность, даже в случае неадекватного завышения самооценки нужно воздерживаться от желания «поставить на место». Главное, чтобы ребенок научился принимать обратную связь, даже в виде критики, и уважал достоинство других детей. Работая в этом направлении можно сгладить многие проблемные стороны поведения ребенка, «не опуская его».

Теперь рассмотрим особенности профиля конкретного ребенка на фоне данного класса.

В познавательной сфере отметим более высокий по сравнению со средними показателями по классу уровень достижений по математике, но все равно немного более низкий, чем в среднем по всей выборке. По русскому языку результаты немного выше среднего по классу и по всей выборке и еще более значительно, на 1,5 стандартных отклонения выше достижения в области смыслового чтения. Уровень метапредметных результатов, проявленных в проектной деятельности, значительно снижен по всем оцениваемым позициям. У данного ученика недостаточно сформированы коммуникативные и регулятивные действия, адекватная оценка личностного вклада в коллективную проектную деятельность. Это означает, что, несмотря на высокий интеллектуальный потенциал и познавательные достижения, данный ученик не достаточно владеет компетенциями, обеспечивающими практическое взаимодействие в группе, и даже по регулятивным функциям, являющимся общей проблемой для класса, его результаты значительно ниже.

При этом ребенок демонстрирует высокий уровень позитивного отношения к школьной жизни, но для него характерна низкая самооценка, особенно низко он оценивает себя по шкалам «активность», «умелость» и «много друзей».

Семья демонстрирует выраженную установку на высокий уровень образовательных достижений и школьных успехов ребенка. Условия для обучения и образовательная среда дома незначительно выше среднего по всей выборке, но существенно выше среднего по классу. У ребенка уровень дополнительной нагрузки выше среднего. Здоровье соответствует второй группе. Учитель оценивает его уровень готовности к продолжению образования как высокий, родители – как средний.

Комментарии психолога: Сопоставляя данные по разным шкалам профиля, можно сделать вывод, семья имеет повышенные ожидания к учебным успехам ребенка и использует критику как способ его стимулирования. Это приводит к ощущению тревоги, напряжению, боязни не оправдать ожидания семьи, в такой обстановке легко происходят различные перекосы в воспитании, например, ребенок начинает очень однобоко понимать, что значит быть успешным – знания и интеллектуальные достижения, усвоение школьной программы для него становятся мерилom «хорошего человека», «уважаемого человека». Это может проявляться в высокомерии к тем ученикам, которые не достаточно успешны в учебе, замечаниям и высмеиванию. Возможно также, что для данных родителей, также, как

и для многих других, развитие речи, формирование учебных навыков является мерилем психического развития ребенка в целом. В таком случае родители прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить, научился читать и писать, а те виды деятельности, которые и вносят основной вклад в развитие практического мышления и формирование метапредметных функций - это ролевые игры, рисование, конструирование, именно они при такой системе воспитания оказываются на заднем плане. Умение ладить с другими детьми недооценивается родителями, игры кажутся пустой тратой времени. Дополнительные занятия такие родители подбирают ребенку соответствующие: иностранный язык, компьютер, дополнительные занятия с педагогом. В процессе обучения в школе обнаруживается, что у ребенка при общей школьной успешности, некоторая деятельность, которая требует образного мышления и коммуникативной компетентности, вызывает трудности, не складываются отношения с одноклассниками. Не понимая, в чем причина, родители склонны к двум крайностям:

1) винить учителя: считают, что он недооценивает их ребенка;

2) винить ребенка: повышают требования, заставляют больше заниматься, проявляют недовольство ребенком, что, в свою очередь, вызывает у него неуверенность, тревожность, дезорганизуется деятельность, возрастает страх перед школой и перед родителями за свою неуспешность, неполноценность, постепенно нарастают трудности адаптации, потенциал ребенка не реализуется в деятельности.

В данном случае ребенок низко оценивает свою умелость, явно боится проявлять активность и страдает от того, что не имеет друзей. Этому еще более способствует сверхкритическое отношение родителей, которые даже при явных образовательных достижениях выше среднего и высокой оценке готовности к обучению в 5 классе учителем, сами считают, что он на среднем уровне. Возможно, в результате у ребенка не сформирована способность видеть свои успехи, а преобладает очень критичное отношение к себе, фиксация на том, «что не так», поэтому и успехи других он не умеет замечать. Такое парадоксальное явление встречается не так уж редко – самокритичность взрослыми часто расценивается как хорошая черта личности, а тот факт, что ребенок не научился хвалить себя за успехи, гордиться собой они долго не замечают. У такого школьника развивается высокая тревожность, повышенное внимание к недовольству учителя, его замечаниям: даже разовое замечание на фоне установок родителей «на идеальное поведение» может быть достаточным, чтобы ребенок долго переживал свой промах и считал себя виноватым или хуже других. Также формируется критичность к достижениям других. Чем успешнее взаимодействует ребенок с одноклассниками, тем успешнее его школьная адаптация в целом. Дети с проблемами в общении нуждаются в более углубленном анализе со стороны педагога и психолога, в специальной поддержке взрослых для преодоления этой проблемы. Не следует ожидать, что в дальнейшем эта проблема исчезнет сама, как правило, этого не происходит, и дальше проблема усиливается. Если не проводится специальная работа по формированию дружеской атмосферы в классе, то детей с проблемами в этой сфере в средней школе уже может быть не 1-2, гораздо больше. Это создаёт атмосферу, в которой не только трудно учиться детям, но и работать учителю. Проблемы, возникшие у данного ребенка в проектной деятельности, приобрели данную степень остроты на фоне особенностей взаимоотношений в данном коллективе, поэтому необходимо формировать атмосферу сотрудничества, взаимовыручки и поддержки во всем классе, а не только работать с проблемой данного ученика. Коммуникативная компетентность – это такая же система знаний, умений и навыков, как и другие учебные компетентности. Этому необходимо учить, причем младший подростковый возраст благоприятен для использования в учебной деятельности групповых форм, игровых приемов и технологий.

То, что, несмотря на низкую самооценку и критическое отношение родителей, данный ребенок дает высокую эмоциональную оценку школьной жизни, может означать, что у него высокая учебная мотивация и ему нравится заниматься учебной деятельностью, ему в

*школе комфортней, чем дома, и для него характерны некоторые проблемы в распознавании эмоций, как своих, так и чужих; непонимание обратной связи в социальных контактах, что может и приводить к коммуникативным проблемам.*

*Для помощи данному ребенку необходимо скорректировать отношения в семье, а также обратить внимание на взаимоотношения ребенка со сверстниками, помочь научиться замечать успехи свои и чужие.*

Рекомендации:

1. Консультация с семьей, в которой необходимо помочь осознать важность позитивного мышления и высокой самооценки у ребенка. Важно донести до родителей необходимость развивать коммуникативную сферу ребенка и для этого способствовать его совместной деятельности с другими детьми. Больше внимания уделять развитию образного мышления ребенка и способности к взаимодействию с другими детьми, вовлекать его в коллективные виды спорта, игры с другими детьми, различные творческие виды досуга.
2. Больше использовать групповые формы деятельности на уроке, совместные задания для самостоятельной деятельности.
3. Учителю проявлять высокую деликатность в оценке результатов деятельности учеников.
4. В 5 классе организовать в классе тренинг на сплочение и повышение коммуникативной компетентности, который может провести психолог.
5. Так как критичность свойственна большинству родителей данного класса, необходимо провести консультацию для всех родителей по формированию самооценки детей, особенностям позитивного мышления и эмоционального благополучия и их роли в профилактике нарушений поведения (в то числе и в профилактике суицида).
6. Проанализировать результаты проверочных работ класса по математике и выявить причины снижения.

#### **4. Оценка мотивации учащихся 4-го класса в конце учебного года (ФГОС, 2015 г.)**

В данном проекте сформированность важного универсального учебного действия (УУД) - действия смыслообразования - у выпускников начальной школы оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация и её структура исследовались с помощью анкетирования четвероклассников. В анкете были представлены 6 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один (процессуально - содержательный) мотив, связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй – с достижением высокого результата (достижение). Остальные 4 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (значимость результата обучения, одобрение значимых других, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Выраженность каждого мотива оценивалась по 3-м бимодальным вопросам (когда ребенок в каждом вопросе выбирает одну из двух противоположных альтернатив).

При построении Профиля 3 «Структура мотивации учащегося 4-го класса в конце учебного года (ФГОС, 2015 г.)» использовались те же подходы, что и при построении профилей 1 и 2 (ученика и класса). Сформированность выделенных мотивов на профиле представлена в Т-

баллах<sup>2</sup>. Для графического представления результатов учащегося (класса), представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50 (стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения – 20). На профиле представлены данные ученика по фоне данных класса. Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым учеником.

Ниже приводится пример профиля структуры мотивации из материалов 2014 года. Пояснения к нему и рекомендации по интерпретации и использованию полученных данных представлены в таблице 2. При использовании данных материалов необходимо соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность информации по конкретному ребенку. Эти данные используются только для индивидуальной работы с детьми или их родителями. Целесообразно к работе привлекать психологов.

---

<sup>2</sup> Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10):  $T_i = 10 * z_i + 50$ , где  $z_i$  – стандартизированное значение переменной  $x_i$ , указывающее на степень ее отклонения от среднего (M) в единицах стандартного отклонения ( $\sigma$ ),  $z_i = (x_i - M) / \sigma$ .

### Профиль 3.

Структура мотивации учащегося 4-го класса в конце учебного года (2014 г.)

Регион:

Код класса: 0401

Код ОУ:

Название или номер ОУ:

Учащийся:	<div style="display: flex; justify-content: flex-end; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">○ — Учащийся</span> <span>● — Класс</span> </div>
-----------	--

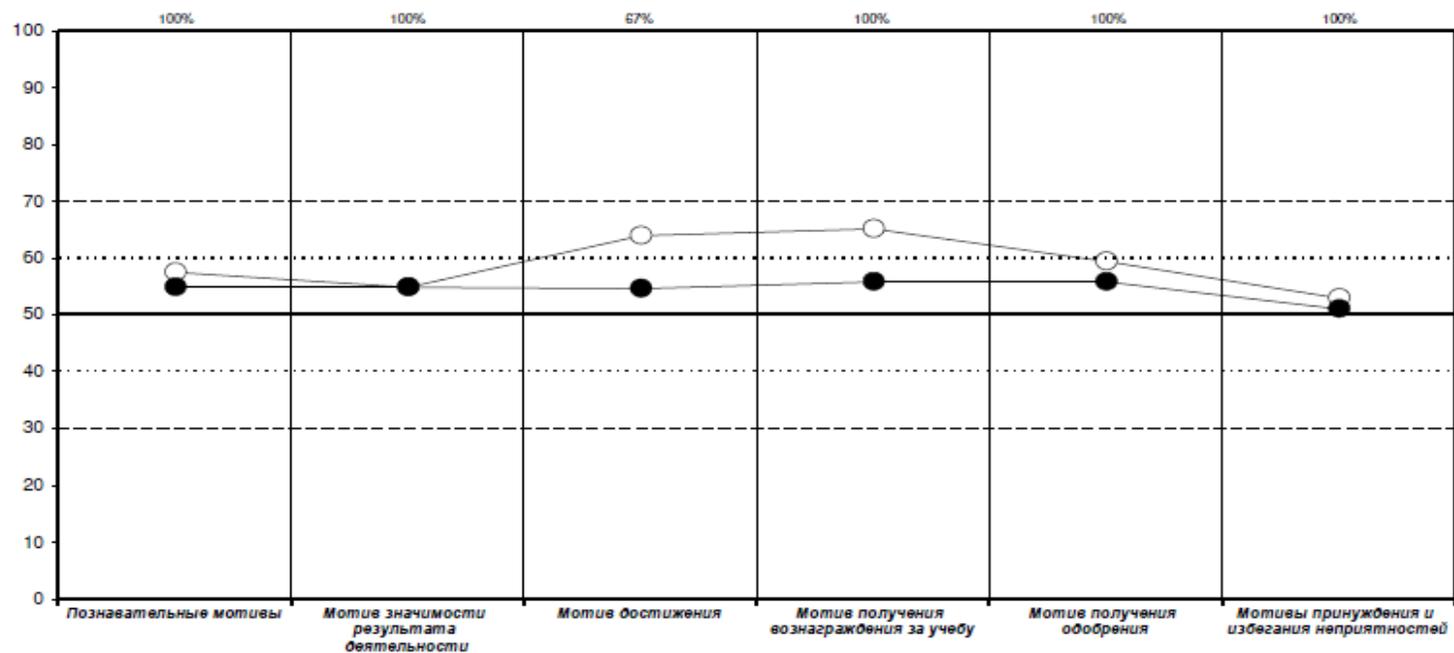


Таблица 2

## Пояснения и рекомендации к профилю 3 «Структура мотивации учащегося 4-го класса в конце учебного года (ФГОС, 2015 г.)

Структура мотивации (вопросы анкеты)	Пояснения	Рекомендации
<i>1. Познавательные мотивы</i>		
<p><b>1. Познавательные мотивы</b></p> <p><u>Вопрос 1.</u> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.</p> <p><u>Вопрос 8.</u> Тебе в школе больше всего нравится учиться.</p> <p><u>Вопрос 14.</u> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете.</p>	<p>Повышенный уровень проявления познавательного мотива показывает, что учащийся с удовольствием учится в школе, ему просто нравится учиться, проявлять свою физическую, интеллектуальную и познавательную активность. Удовлетворение вызывает процесс и содержание самой учебы, а не факторы, которые не связаны с учебной деятельностью. Действие других социальных и личностных мотивов (престиж, самоутверждение и др.) может усиливать мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к процессу и содержанию деятельности, а являются лишь внешними по отношению к ней.</p>	<p>Это главный мотив, который в большей степени определяет дальнейшую успешность продвижения ребенка по школьным ступеням. Однако, без развития других составляющих внутренней мотивации (мотива достижения, мотива значимости результата деятельности) даже высокий уровень познавательных мотивов не является гарантией высокой социально-психологической адаптации, школьных успехов и реализации во взрослой жизни, так как может обернуться отсутствием навыка выполнения рутинной деятельности, наличия интереса и эмоциональной составляющей, как единственного внутреннего мотива, причем истощаемого. Искренний интерес – нет желания продолжать деятельность. И учителю, и родителям необходимо оказывать поддержку развитию познавательных мотивов, в сочетании со стремлением к достижению результатов. Для этого нужно проявлять внимание к тому, что ребенок завершил продолжительное задание, не сосредоточиваясь только на качестве, необходимо отслеживать полное выполнение тех заданий, которые требуют продолжительного выполнения, например, систематического наблюдения, развития. В этих заданиях очень важно участие взрослых, помогающих поддерживать интерес, и организация не просто проверок, но помощи в получении интересных выводов. Родители и учителя могут во время «подкидывать» идею дальнейшего развития личного проекта ребенка, проявить интерес к его увлечениям или заданиям.</p>

<p><i>2. Мотив значимости результата деятельности</i></p> <p><u>Вопрос 2.</u> В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.</p> <p><u>Вопрос 9.</u> Ты хочешь быть образованным человеком.</p> <p><u>Вопрос 15.</u> Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе.</p>	<p>Повышенное значение этого мотива косвенно свидетельствует о наличии развитой «внутренней позиции школьника». Нацеленность учащегося на конечный результат позволяет с энтузиазмом браться за дело (учёбу) и доводить начатое до логического завершения, результата; таким образом, вырабатывается целеустремлённость.</p>	<p>Данная составляющая внутренней мотивации соответствует высокой зрелости. Часть учащихся одновременно с этим мотивом имеют высокие показатели по мотивам «избегания наказания» и «значимость вознаграждения», в этом случае можно предположить, что дети указывают на значимость достижений как на вариант, значимый для взрослых, как ожидаемый от них ответ. В свете этого, высокие показатели направленности на учебную деятельность, достижение успеха и значимость результата, прежде всего, демонстрирует тот факт, что в современном российском обществе учеба, хорошее образование являются значимыми ценностями, через образование, по мнению взрослых, лежит путь к хорошей работе и высокому уровню жизни. Высокий уровень показателей «направленности на вознаграждение», «избегание наказаний» и «получение одобрения» указывает, что часть детей отвечает по принципу социальной желательности, выбирая путь имитации. В этом случае высокие показатели по этой группе мотивов скорее отражают скорее отношение окружения ребенка к ценности образования. Для развития данного вида мотивации важно помогать ребенку осознавать его достижения и их связь с дальнейшими вариантами развития его жизни. Например, в конце 4 класса очень важно помочь каждому ребенку осознать независимо от уровня образовательных достижений, его личное продвижение за годы учебы – что он теперь умеет, какой он теперь. Это поможет занять позицию «выпускника младшей школы».</p>
--	--	--

<p><b>3. Мотив достижения</b></p> <p><u>Вопрос 3.</u> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.</p> <p><u>Вопрос 10.</u> Ты стремишься получать только пятерки.</p> <p><u>Вопрос 16.</u> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.</p>	<p>Мотив достижения (стремление достичь высоких результатов) характерен в основном для достаточно успешных школьников. В школьном обучении стремление быть успешным учеником помогает проявлять настойчивость в освоении новых правил и навыков, являясь одним из условий формирования его внутренней позиции школьника. Однако очень высокие значения этого мотива могут указывать на излишнюю сфокусированность на получении высоких оценок, при этом получение знаний, сотрудничество с одноклассниками отходят на второй план. В основе такого поведения лежит представление ребенка о том, что его любят, только когда он получает пятерки. В этом случае у школьника повышается тревожность, появляется страх неудачи.</p>	<p>Мотив достижения для успешной адаптации в жизни не должен быть слишком завышенным, наиболее высоким при низком уровне развития остальных видов внутренних мотивов. Родителям и педагогам необходимо избегать «подстегивания» этого мотива, слишком активного использования соперничества детей. Если родители замечают выраженный страх неудачи, слишком острое переживание проигрыша, повышенную озабоченность получения высших баллов у ребенка, необходимо проанализировать всю систему взаимоотношений с ребенком, постараться показать ему свою безусловную любовь и помочь в повышении уверенности в себе – такой, когда вера в себя не требует постоянных доказательств и которая не разбивается от малейшей ошибки или проигрыша. Часто в таком случае именно родители слишком остро реагируют на малейшие промахи ребенка. Педагогу необходимо помочь родителям осознать, как избыточная заостренность на успехе, приводит к досадным срывам и отказу от активности.</p>
--	--	--

<p><b>4. Мотив получения вознаграждения за учебу</b></p> <p><u>Вопрос 4.</u> Ты стараешься учиться потому, что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие отметки.</p> <p><u>Вопрос 11.</u> Ты стараешься учиться потому, что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки.</p> <p><u>Вопрос 17.</u> Ты стараешься учиться потому, что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.</p>	<p>Повышенные значения этого мотива отражают активное использование родителями поощрений в качестве воспитательного приема. Это вполне допустимо, поскольку способствует формированию динамического стереотипа, помогающего в становлении навыков, необходимых для успешного обучения в школе.</p>	<p>Поощрение ребенка – тонкий непростой инструмент воспитания. Использование вознаграждения в прямой зависимости от учебных успехов не формирует собственно учебную мотивацию для ребенка, в этом случае учебные успехи оказываются тем, что важно родителям, на чем можно заработать. Возможно формирование установок шантажа: «Что я буду иметь, если сделаю это?» Поощрение ребенка совсем не идентично премии работнику – смысл родительского подарка или денег, выделенных на желаемую покупку, для ребенка означает проявление любви, и, значит, внимания и понимания его интересов и потребностей. Кроме того, необходимо учитывать, что получение ожидаемой родителями оценки не всегда возможно, даже при всем старании ребенка, тогда ему как будто отказывают в любви и поддержке. Применение подарков и других материальных вознаграждений может эффективно применяться только тогда, когда для ребенка понятно, что это не вознаграждение за учебу или плата за отметки, а выражение родительской поддержки его усилий, когда родители вместе с ним радуются победе, символом победы, прежде всего над собой. В таком случае полученное вознаграждение, каким бы оно не было, становится для ребенка доказательством возможностей, примерно, как кубок или медаль для спортсмена.</p>
--	--	--

<p><b>5. Мотив получения одобрения</b></p> <p><u>Вопрос 5.</u> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалит учитель.</p> <p><u>Вопрос 12.</u> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.</p> <p><u>Вопрос 18.</u> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя будут уважали одноклассники.</p>	<p>Для детей в младшем школьном возрасте очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь, родителей и учителей. Желание одобрения не сильно выражено, как правило, у успешных детей, которые увлечены учебной деятельностью, и это для них важнее мыслей об одобрении.</p> <p>Учителям при взаимодействии с детьми и родителями следует учитывать, что большинство учащихся (как показал анализ анкет) при выполнении заданий думают, в первую очередь о том, что их за выполнение задания похвалят (учитель, родители) или будут уважать одноклассники.</p>	<p>Педагогам важно в работе с родителями разъяснять, какие последствия для развития самооценки ребёнка и мотивации несёт негативное подкрепление и демонстрация своих высоких ожиданий. Необходимо понимать, что многими детьми максимальный успех достигается не сразу. Страх получать не такие оценки, каких ждут родители становится причиной тревоги у детей, страха совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Это формирует особую стратегию в виде отказа от активности, выборе более лёгких заданий. В результате образовательный потенциал ребёнка полностью не реализовывается и даже создаётся ситуация ухудшения здоровья ребёнка. Страх потерять уважение одноклассников может сильно мешать проявлению детьми активности на уроке. Учителю необходимо помнить, что основная цель – постоянно развивать способность к обучению у своих учеников, а не подловить ученика с не выученным или не понятым материалом. Страх перед негативной оценкой невротизирует ребенка, не дает ему себя проявить. Очень важно, чтобы ребенок не боялся сделать ошибку. Для этого следует целенаправленно формировать доброжелательную атмосферу на уроке, акцентируя внимание на позитивных сторонах учебы, на маленьких успехах детей, без насмешки над ошибками. Девизом должно быть выражение: «Не ошибается только тот, кто ничего не делает». Подчеркивайте, что все пришли в школу учиться, а когда люди учатся, не все сразу получается отлично. Главное, нужно радоваться каждому, даже маленькому успеху и верить, что раз ты уже научился некоторым вещам, значит, и другим научишься. Необходимо обращать особое внимание на вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Для этого важна благоприятная атмосфера на уроке, поощрение активности, даже если ребенок допускает ошибку.</p>
--	--	---

<p><b>6. Мотивы принуждения и избегания неприятностей</b></p> <p><u>Вопрос 7.</u> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.</p> <p><u>Вопрос 13.</u> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.</p> <p><u>Вопрос 19.</u> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс.</p>	<p>Низкие значения показателя по этому мотиву свойственны детям, у которых благополучные отношения с близкими, они воспитаны в атмосфере настоящей поддержки, либо очень успешным и уверенным в себе детям, либо не очень успешным, но которых очень много наказывают и которые смирились со своей неуспешностью, поскольку для них частые наказания уже превратились в привычку и перестали выполнять мотивирующую роль. Из анализа анкет следует, что большинство учащихся стараются избегать последствий неуспешных действий. Это говорит о том, что дети имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых.</p> <p>Страх недовольства со стороны учителя заставляет ребенка делать то, что он не хочет, но это позволяет избежать страдания. Также и принуждение родителей, которые <i>заставляют</i> учиться. Около трети учащихся согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители!</p>	<p>Последствия негативного подкрепления, особенно в очень категорической форме, не только приводят к постоянному чувству давления и тревоги, но при избыточной внешней мотивированности у детей происходит остановка формирования внутренней мотивации. Последствия строгих, несправедливых с его точки зрения, непонятных наказаний вызывают у ребенка нежелание нести ответственность за собственные поступки, приводят к отказу от самоконтроля над своим поведением. Это приводит к серьезным искажениям в формировании личности, а не только к тому, что угасает естественный познавательный интерес, творческая активность и потенциал ребенка не реализуется в полной мере. Это относится не только к физическим формам наказания или наказания в виде лишения чего-либо, такие негативные последствия несет сильное психологическое давление на ребенка.</p>
--	---	--

## 6. Распределение классов в образовательных организациях по уровню достижений ФГОС в сравнении со средними результатами по всем регионам (4 класс, конец 2014/2015 учебного года)»

Для совместного представления результатов обследования различных классов образовательной организации был подготовлен профиль образовательной организации. На профиле образовательной организации, пример которого представлен ниже, сравниваются классы школы по уровню достижения<sup>3</sup> ФГОС (по математике, русскому языку, метапредметным результатам (смысловому чтению и групповым проектам)).

По вертикали представлен уровень достижений (процент учащихся, достигших базового уровня по предметам) по всем классам параллели, принимавшим участие в проекте по мониторингу введения ФГОС, а по горизонтали группы столбиков для всех классов данной школы. Каждая группа столбиков включает 4 столбика (один по математике, другой по русскому языку, третий по чтению, четвертый по групповым проектам). Наверху каждого столбика стоят обозначения: МА (математика), РУ (русский язык), МП (смысловое чтение) и ГП (групповые проекты). Высота каждого столбика соответствует уровню достижений данного класса по данному предмету. На столбике, выше или ниже уровня достижений класса, проводится средний уровень достижения по всем учащимся всех регионов, принимавших участие в проекте в конце 2013/2014 учебного года. В 2015 году сравнение проводилось по отношению к средним результатам по региону.

Каждый профиль школы включает все классы, которые участвовали в обследовании. Данная диаграмма позволяет сравнить уровни достижения класса по 4 работам, а также уровни достижений классов в сравнении друг с другом, т.е. выявить успешные и неуспешные классы по различным предметам, и сравнить уровни достижений классов со средним уровнем достижений по всем регионам.

Данные профили могут самостоятельно построить и в каждой школе по представленным ранее результатам отдельных итоговых работ. Профили можно построить не только по уровням достижений ФГОС, но и по общему овладению предметными или метапредметными результатами (по вертикальной оси отложить общий балл класса или средний процент от максимального балла за выполнение работы).

---

<sup>3</sup> Уровень достижения - процент учащихся класса, продемонстрировавших достижение базового уровня при выполнении итоговых работ.

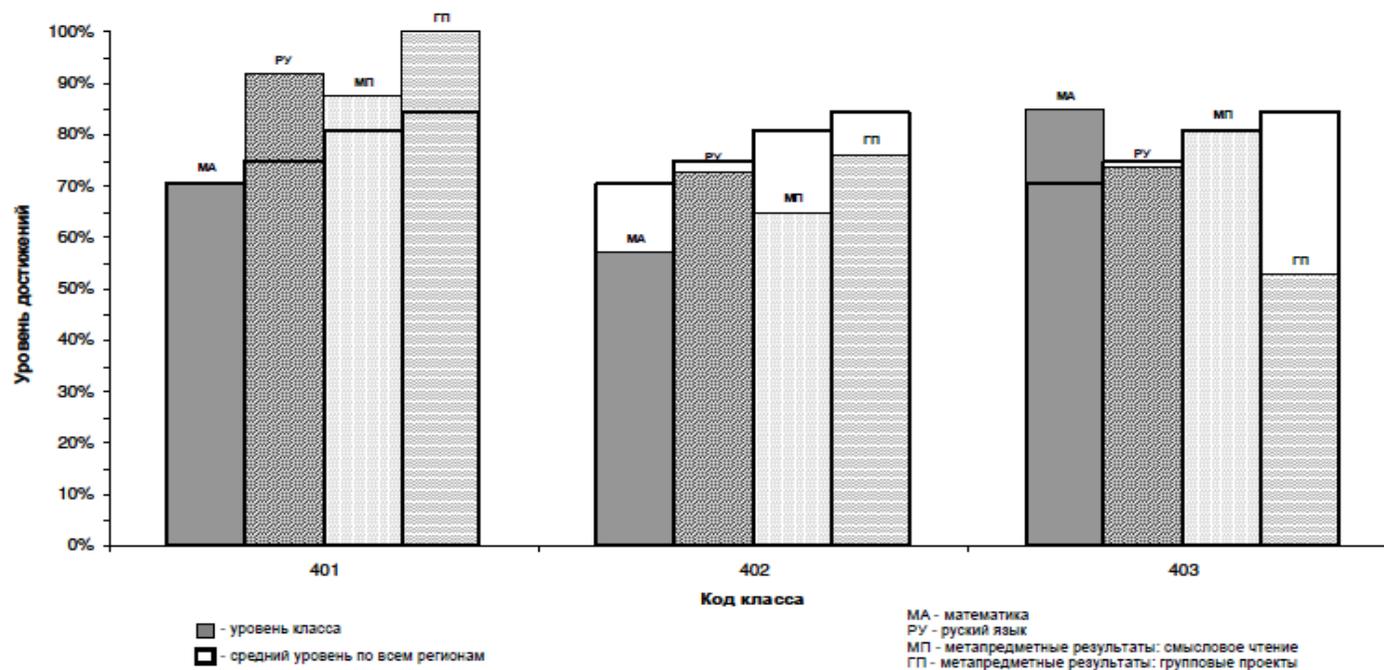
**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения. При обработке результатов данного проекта индивидуальные уровни достижения учащихся определялись с учётом критерия 2, т.е. при условии выполнения 65% заданий базового уровня или более.

## Профиль № 4

*Распределение классов в ОО по уровню достижений ФГОС в сравнении со средними результатами по всем регионам (4 класс, конец 2013/2014 учебного года)*

Регион:  
ОУ:

ID ОУ:



\* \* \*

*Материалы подготовлены: Даниленко О.В., Ковалевой Г.С., Нурминской Н.В., Серковым М.В.*

Если у Вас возникнут вопросы, обращайтесь в Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования к Ковалевой Галине Сергеевне (руководитель центра):

119435, г. Москва, ул. Макаренко 5/16

тел./факс: 8(495) 621-76-36

e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)

сайт: <http://www.centeroko.ru>